

В соответствии с Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об эффективности образовательного процесса. К таким средствам в том числе относятся тестовые задания.

Оценка уровня, коррекция работы

Современный образовательный процесс немислим без тестового контроля, который все шире применяется в учреждениях образования нашей страны, особенно после создания системы централизованного тестирования и централизованного экзамена по ряду учебных предметов. Вопрос успеха на вступительных испытаниях особенно актуален для учащихся 10–11-х классов, так как от этого зависит возможность поступить в престижное учреждение высшего образования.

Однако в последние годы существует противоречие между приоритетной ориентацией процесса обучения иностранному языку на коммуникативность и необходимостью качественной подготовки учащихся к централизованному экзамену и централизованному тестированию. Ведь не секрет, что в большинстве случаев изучение английского языка на повышенном уровне выбирают учащиеся, которые планируют сдавать вступительные испытания по данному учебному предмету.

Учебная программа по иностранному языку для 10–11-х классов предусматривает более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне.

Многолетний опыт работы в 10–11-х классах с повышенным изучением английского языка позволяет утверждать, что 4 часа учебного предмета в неделю дают очевидную возможность обеспечить формирование коммуникативной компетенции учащихся вместе с результативной подготовкой к вступительным испытаниям. А системное применение тестовых заданий на уроках английского языка на III ступени общего среднего образования позволяет создать оптимальные условия для результативной подготовки учащихся, изучающих английский язык на повышенном уровне, к централизованному экзамену и централизованному тестированию.



Марина Анатольевна Михайлова,

заместитель директора по учебно-методической работе, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 7 г. Молодечно». Педагогический стаж — 19 лет.

Тест (от англ. test) — проба, испытание. В методической литературе он рассматривается как система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей эффективно измерить уровень и оценить подготовленность учащихся.

Необходимо отметить, что до сих пор единого подхода в классификации тестовых заданий не выработано.

Основной составляющей любого теста является задание, которое состоит из инструкции для учащихся, текста задания, имеет однозначный правильный ответ и характеризуется набором показателей.

Чаще всего используются тестовые задания открытого и закрытого типов, основанные на классификации А. Н. Майорова.

читайте в свежем номере «ОМ»